

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы

администрации городского округа

г.Стерлитамак РБ

М.В.Григорьев

« 14 » 01 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №33»

О.В.Градусова

Приказ № 33-01 от « 14 » 01 2020г.



**Программа развития
МАДОУ «Детский сад №33»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
на 2020-2024 гг.**

ПРИНЯТО

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 33» г. Стерлитамак
от « 10 » 01 2020 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	5
	3.1. Информационная справка	8
	3.2. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года	9
	3.3. Анализ актуального развития в динамике за два года	12
4.	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад №33»	22
5.	Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации, а также перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	24
6.	Перечень программных мероприятий	25
7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	32
8.	Механизм реализации Программы развития	33
9.	Оценка эффективности Программы развития	38
Приложение №1	Основные целевые показатели (индикаторы) реализации программы Развития МАДОУ «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2020-2024 годы	39
Приложение №2	Перечень мероприятий к Программе развития МАДОУ «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2020-2024 годы	40

1. Пояснительная записка

Программа развития МАДОУ «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы и ее статус	Программа «Развития системы образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан до 2024 года» (далее – Программа); определяет стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу и является локальным нормативным актом. Программа является основой для создания годового плана, планов работы администрации, специалистов и воспитателей МАДОУ, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049-13 требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.5.2013 г. №26); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО); Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества социальных услуг»; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 20.18.2025); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

	Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»; Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»; Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 30.07.2010 г. № 1531 «Об утверждении порядка разработки и реализации муниципальных программ» (в ред. постановления администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21.08.2013 г. № 1741); Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 11.01.2016г. <u>Ссылки на документы:</u> Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selecion/741/35566/ Госпрограмма развития образования 2018 2025 http://government.ru/docs/30832/ Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425 Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»).
Муниципальный заказчик	
Основные разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития, осуществлению контроля за ее успешной реализацией (далее – рабочая группа), которая выбирается из числа административных и педагогических работников МАДОУ «Детский сад №33». Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников МАДОУ и утверждается приказом руководителя.
Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы	Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач: - Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в разных видах деятельности за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование – проект «Успех каждого ребенка». - Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и формирование толерантного отношения

	к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей – проект «Мы рядом». - Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника – проект «Родители и дети». - Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях – сетевой кластер «Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа».
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период 2020-2024 годы в три этапа: 1-й этап - подготовительный (сентябрь 2020- 2021): • разработка Дорожной карты; • согласование мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития; • отработка модели мониторинга 2-й этап – деятельностный (практический) (2021-2023): • повышение качества и обеспечение доступности; • реализация разработанных проектов, запланированных мероприятий; • мониторинг и корректировка. 3-й этап – аналитический (итоговый) (2024): • мониторинг – анализ результатов • оценка эффективности реализации Программы развития; • организация обсуждений и прогнозирование новых перспективных направлений развития МАДОУ.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	• Доля освоения Программы воспитанниками на разных этапах ее реализации, получающих дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Доля педагогических работников, получивших высшую и первую квалификационные категории в МАДОУ.

	• Доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. • Доля участия родителей в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ. • Доля групп и кабинетов МАДОУ, материально-техническая база которых обновлена.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД) на 2020 год и период по 2024 год.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности	• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников – 100%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 95%; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 70%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 95%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 95%;

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Информационная справка

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее МАДОУ «Детский сад №33» г. Стерлитамак РБ).
- Адрес (фактический, почтовый, юридический): РБ, 453100, г. Стерлитамак, ул. Артема, 148-А; телефон 8(3473)33-03-27
- Заведующий МАДОУ «Детский сад № 33» г. Стерлитамак РБ Ольга Владимировна Градусова.
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» находится в здании, рассчитанном по проекту на 8 групп. Типовое двухэтажное здание площадью 2987,1 кв. м. функционирует с 2016 года.
- В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующего вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
- В ДОУ имеются физкультурный и музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
- E-mail: dou33str.@yandex.ru
- Режим работы: 7-19 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания-12 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
- МАДОУ «Детский сад №33» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией №4800 от 21 июня 2017 года.
- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет собственную общеобразовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3.2. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г

В соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в МАДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности необходимо произвести анализ работы за предыдущий период. В основе анализа лежит Программное развитие на период с 2017 – 2019 гг. муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Программа развития учреждения за предыдущие годы выполнена в полном объеме.

К 2020 году в ДОУ произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует официальный сайт ДОУ.
- Принята новая редакция Устава ДОУ.
- Разработана и принята Основная образовательная программа дошкольного образования на 2017 - 2022 гг. в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
- Принят Кодекс этики и служебного поведения работников ДОУ, который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники независимо от замещаемой ими должности.
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей. По большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.
- Отмечается гибкость организации педагогического процесса, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ.
- Педагогический процесс в ДОУ имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; осуществляется подготовка кадров; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Укреплена материально-техническая база ДОУ.
- Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, новинками методической литературы, имеет выход в сеть Интернет.
- МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
- В течение последних лет педагогический коллектив под руководством заведующего О.В. Градусовой принимает активное участие в профессиональных городских, всероссийских и международных конкурсах, занимая призовые места. Старший воспитатель Ильясова Ирина Адхамовна приняла участие в VIII Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России 2017».

Воспитатель Хромова Елена Олеговна принимала участие в городском профессиональном конкурсе «Педагог года 2020» и стала номинантом.

- Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обуславливающие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО пополняется база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа, направлено на выполнение ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития и обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей, учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что ведущие цели Основной образовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, исследовательской, художественной, двигательной, трудовой. Педагоги заботятся о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность - комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать

ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую (школьную) жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в ДОУ является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- между привлечением всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

3.3 Анализ актуального уровня развития в динамике за два года

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, ДОУ систематически отслеживает динамику развития детей.

Реализуемые программы и их специфика

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников. На первом плане - развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центр в обучении. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Реализация Программы МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;
- определение регионального компонента дошкольного образования в ДОУ с учетом национально-культурных и природных особенностей Республики Башкортостан.

По состоянию на декабрь 2019 года дошкольное учреждение посещает – 320 человек.

Исходя из сравнительного анализа педагогической диагностики за последние два учебных года, мы сделали вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал эффективность педагогического процесса по всем образовательным областям ООП МАДОУ, что говорит о профессиональной компетентности педагогических сотрудников и их подготовленности.

В течение последних лет воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. Как показывает сравнительный анализ, за последние два года наблюдается динамика активности участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня. Также отмечается высокая степень подготовки детей (больше призовых мест), что несомненно является заслугой педагогического коллектива, подготовивших призеров.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за два года

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 23 педагогов, среди них: Специалисты:

Старший воспитатель – 1;
Инструктор по физической культуре – 1;
Музыкальные руководители – 2;
Учителя – логопеды – 2;
Педагог – психолог – 1.
Воспитатели – 16 человек.
Уровень образования:
Высшее – 22 человека (95,9 %)
Среднее профессиональное - 1 (4,1 %)

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. 100% педагогических сотрудников прошли обучение по внедрению ФГОС ДО.

Квалификационные категории педагогов:

Высшая квалификационная категория - 7 человек (30%)

Первая квалификационные категории – 15 (66 %)

Подтверждение соответствия на занимаемую должность – 1 (54%)

По стажу:

От 0 до 5 лет - 2 педагога (8%)

От 5 до 10 лет - 8 педагогов (34%)

От 10 до 15 лет - 7 педагогов (32%)

От 15 до 20 лет - 3 педагога (13%)

Свыше 20 лет – 3 педагога (13%)

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Педагогические сотрудники ДОУ принимали участие в независимых системах оценки качества таких как:

- Публикация в СМИ - статьи, презентации.
- Личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет.
- Официальный сайт МАДОУ «Детский сад №33»

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельностью ДОУ осуществляется по следующим областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми.

Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). В практике ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Воспитанники детского сада под руководством инструктора по

физической культуре участвуют в городских и республиканских спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «ГТО», «Шашечный турнир», олимпиада по физической культуре «Мы гагаринцы».

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется согласно плану с опорой на «листы здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется путем использования различных форм:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю), на воздухе (1 раз в неделю),
- физкультурные упражнения и подвижные игры в совместной деятельности;
- бодрая гимнастика после дневного сна;
- элементы физического воспитания в режиме дня;
- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- физкультурные праздники (2 раза в год);

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние два года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников. Боязнь некоторых родителей проведение закаляющих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Администрация МАДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Управление качеством образовательного процесса

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Центральным звеном в управлении МАДОУ является Управляющий Совет, педагогический совет образовательного учреждения. Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию личностных качеств воспитанников. Деятельность по управлению качеством в ДОУ осуществляется в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу). Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад педагогического опыта в

дело его развития. Контроль качества обеспечивается не только администрацией, но и субъектами воспитательно-образовательного процесса. Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов - педагогической, у руководителей - управленческой).

Приоритеты в управлении - регулирование администрации воспитательно-образовательного процесса по повышению качества образования дошкольников осуществляется в ДОУ по трем направлениям:

Первое направление: регулирование качества воспитательно-образовательных услуг ДОУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).

Второе направление: регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

Третье направление: регулирование качества развивающей предметно-пространственной среды.

Проектирование качества на всех уровнях

1-й уровень управления - администрация ДОУ

2-й уровень управления – педагогический коллектив

3-й уровень управления - воспитанники и их родители

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством образовательного процесса

	Уровень управления (администрация)	Уровень управления (педагоги)	Уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния воспитательно-образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Реализация методов и	Реализация методов и приемов	Реализация методов и приемов	Осведомленность во всем, что

приемов работы	формирования профессиональных умений педагогов в процессе методической работы	конкретных	работы с детьми	связано с ребенком и участие в жизни ребенка в ДОУ и за его пределами
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива		Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в ДОУ и отсутствие дезадаптивности в школе

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Деятельность педагога ДОУ сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы. Педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место и реализоваться в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке.

Составляющими этой технологии должны быть:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОУ по предоставлению качественной образовательной услуги;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, его целями и задачами, и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Рассматривая профессиональную компетентность педагогов как ответственность за качество своей деятельности, администрация ДОУ направляет свои усилия на формирование корпоративной культуры педагогов, когда каждый контролирует себя и друг друга от имени коллектива.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями ДОУ являются помещения для 8 групп, с отдельными спальнями и раздевалками.

В ДОУ оборудованы кабинеты: кабинет заведующей; методический кабинет; кабинет учителей-логопедов; кабинет педагога-психолога; кабинет заведующего хозяйством; кабинет специалиста по охране труда; вспомогательные помещения: пищеблок, кладовая и др.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются спортивный зал, медицинский блок, физкультурные центры в группах. На прилегающей территории – спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Имеется также логопедический кабинет.

Для социально-личностного развития в ДОУ имеются игровое оборудование в группах и на участках, оборудован кабинет психолога.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Участок детского сада озеленен, имеется зона леса, сада, огорода, определен маршрут экологической тропы, высаживается большое количество цветов. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, на всех участках есть песочницы и теневые навесы.

Для дальнейшего всестороннего развития детей дошкольного возраста необходимо пополнять кабинеты ДОУ компьютерами, музыкальным дидактическим оборудованием, спортивным оборудованием и разнообразными видами изобразительного искусства.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигать обозначенных в основной образовательной программе целей.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад №33» в январе 2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 168 родителей. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общестественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МАДОУ «Детский сад №33» в феврале 2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 23 педагога. Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Наша задача – необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваясь к их мнению, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей (законных представителей);
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздничных мероприятий, в реализации проектов по благоустройству участков, оформлению групп и т.п.);
- положительные отзывы о работе ДОУ.

Проведенный анализ работы МАДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет в электронной форме осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников и участниками образовательного процесса через создание сайта ДОУ: <http://dou33sti.ru> через официальный адрес электронной почты: dou33sti@yandex.ru осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования: Отделом образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты работы по организации специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

В детском саду функционируют 2 логопедические группы. Коррекционную помощь детям оказывают два учителя-логопеда. Они работают во взаимодействии с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями коррекционных групп. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (с тяжёлыми нарушениями речи) с детьми от 5 до 7 лет ведется по АООП ДОУ.

В детском саду созданы условия для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР и успешной реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

2. Формирование производственных умений и навыков:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики).

В детском саду созданы условия для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР и успешной реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования:

- Изменена система коррекционной работы МАДОУ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Оптимизировано целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- Активизирован процесс участия детей с ОВЗ в конкурсах, открытых городских мероприятиях, фестивалях;
- Отсутствуют жалобы родителей (законных представителей) на качество предоставляемых услуг.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

4. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад №33»

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны (S)		Возможности (O)	Угрозы (T)
II. Стратегия эксперимента Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МАДОУ; несовершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию воспитанников; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.		I. Стратегия развития Возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в ИРО РБ, ИМЦ и пр; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	II. Стратегия эксперимента Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МАДОУ; несовершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию воспитанников; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.

Слабые стороны (W)	III. Стратегия компенсации	IV. Стратегия защиты
Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; малоактивное участие педагогов в профессиональных мероприятиях городского и республиканского уровней; слабая, пассивная включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ.	Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задач; отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; проблематичность финансирования материально-технической базы МАДОУ.

SWOT-анализ показывает необходимость разрешения обозначенных проблем и позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ с определением целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации, а также перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Выполнение Программы осуществляется с 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 года.

Целью реализации программы является:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения **следующих задач:**

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в разных видах деятельности за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование – проект «Успех каждого ребенка».
 - Создание доступной среды в ДОО для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и формирование толерантного отношения к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей - проект «Мы рядом».
 - Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка дошкольника – проект «Родители и дети».
 - Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях – сетевой кластер «Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа».
- Значения целевых показателей (индикаторов), отражающих ход выполнения муниципальной программы «Развитие системы образования МАДОУ «Детский сад №33» городского округа город Sterлитамак 2020-2024 годы» и степень достижения поставленной цели, представлены в Приложении №1 к Программе.

6. Перечень программных мероприятий

Для выполнения поставленных задач с целью достижения цели муниципальной программы определены программные мероприятия в непосредственной разбивке к задачам.

Перечень программных мероприятий с указанием срока реализации и источника финансирования приведен в Приложении № 1 к муниципальной программе.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап I подготовительный 2020-2021 год				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста	январь-ноябрь 2020
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление	2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа	2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной	январь-декабрь 2020

	развития».	государства и семьи.	среды в группах	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Анализ деятельности МАДОУ. 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор данных. 3. Анализ деятельности Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г. 3. Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь - февраль 2020
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МАДОУ, Положение о рабочей группе. Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2019г - январь 2020

обеспечения образовательного процесса.	сотрудников ДОУ.			
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МАДОУ 1 раз в 3 месяца	Сентябрь 2020- август 2021
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников. 2.Предметно-развивающее пространство в группах в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2023

Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей.	апрель – май 2020г. сентябрь – декабрь 2020г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МАДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете. 3. Сбор документации.	Утверждение на Педагогическом совете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию	август 2020 г.	

	нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.		в раннем возрасте.	
Этап II практический 2021-2023 годы				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода образовательном процессе в МАДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса дошкольной подготовки начальным образованием в условиях реализации ФГОС. (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МАДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2023 г.
Апробирование модели, обновление содержания, организационных	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование	1. Организация и контроль реализации программы развития,	Постоянно 2021 - 2023 гг.

форм, педагогических технологий	Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	педагогов, организация и методический контроль.	2. Внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей.	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МАДОУ методами и технологиями ФГОС ДО. Осуществление системно-деятельностного подхода образовательном процессе.	в течение 2021 -2023 гг.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.	2021 - 2023гг.

образовательных результатов.	2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
Этап III аналитический (итоговый) 2024 год				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	2024г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно деятельностного подхода в образовательном процессе в МАДОУ	- сентябрь - декабрь 2024 г.

Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Новая программа развития ГБДОУ	январь 2024г.
--	--	---	--------------------------------	---------------

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование обеспечения мероприятий Программы предусматривается из различных источников: из республиканского, муниципального бюджетов и внебюджетных источников. Утвержденный план ФХД по поступлениям и выплатам учреждения на 2020 год (руб.) Утвержденный план ФХД по поступлениям и выплатам учреждения на 2021 год (руб.) Утвержденный план ФХД по поступлениям и выплатам учреждения на 2022 год (руб.) Утвержденный план ФХД по поступлениям и выплатам учреждения на 2023 год (руб.)

8. Механизм реализации Программы

Муниципальным заказчиком Программы является Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан», исполнитель Программы - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак.

Муниципальный заказчик Программы:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
 - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- при необходимости вносит предложения о продлении срока реализации Программы;
- эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
 - осуществляет координацию деятельности исполнителей Программы по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и внебюджетных источников.

Исполнитель Программы:

- осуществляет текущий контроль за реализацией Программы;
- ежегодно представляет оценку эффективности реализации Программы;
- осуществляет в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РОДИТЕЛИ И ДЕТИ»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем	Родители: Формировать у родителей навыки общения с ребенком.	2020-2024 годы Анкетирование. Сбор семейного анамнеза. Мониторинг

предоставления психолого-педагогической помощи, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Познакомить с возрастными особенностями детей. Формировать педагогическую компетентность. Способствовать психологическому благополучию в семьях. Дети: 1. Развивать навыки общения, речь, познавательную активность. 2. Способствовать преодолению адаптации в детском саду. 3. Формировать готовность к школе.	социального состава семьи Педагогические заседания. Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы». Лекторий «Активные формы работы с родителями» Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов. Мастер-классы и семинары для родителей
Планируемые результаты: 1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования 2. Повышение педагогической культуры родителей 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «МЫ РЯДОМ»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей и их самореализации в обществе.		
Цель	Задачи	
Создание в ДОУ	1. Осуществлять	1 этап – подготовительный 2 этап – 3 этап –
		Мероприятия по годам 2020-2024 годы

специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционную работу по направлению: коррекционно-педагогическая (коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка) 2. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме создания в ДОУ специальных условий. Подобрать методическую литературу. Составить план работы с педагогами ДОУ. Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ.	реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ; - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;- Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;- Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.
Планируемые результаты: 1. Создание модели построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования. 2.Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. 3.Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:

Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, а также интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей

Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих

Цель	Задачи	Мероприятия по годам		
		2020-2021	2021-2022	2022-2024
1. Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. 2. Повысить качество образования в ДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставления возможности каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии. Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.	1. Диагностика склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада. 2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе. 3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка. 4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей. 5. Эффективное	1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту. 2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе: -информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов «классиков» своего дела по разным направлениям развития ребенка; -образовательный проект «Детские Новости» («Детские идеи в «НЕ» детских технологиях»), направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка и его талантов с использованием интеллектуальных технологий; 4. Составление плана-графика внедрения проекта.	1. Закупка необходимого информационно-технического оборудования. 2. Монтаж оборудования. 3. Обучение персонала по внедрению проекта. 4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом.	1. Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.

3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ. 4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника. 5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества. 6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.	использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ДОУ. 6. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ.		
Планируемые результаты: 1. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования 2. Количество сетевых коммуникаций. 3. Повышение компьютерной культуры педагогов. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Повышение педагогической компетенции участников проекта. 6. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 7. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.			

9. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по итогам отчетного года в соответствии с методикой, утвержденной постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 20.03.2016г. №555 «О порядке проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан».

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- формирование практики социализации и воспитания, восстанавливающей традиционные ценности, обеспечивающей постепенное возрождение духовности, гуманизма;
- формирование у подрастающего поколения моделей перспективного социального поведения, умений осознанного проектирования собственной социальной роли и статуса; восстановление функций образования как условия социального благополучия человека;
- становление системы образования в качестве ведущей силы в развитии общекультурного потенциала города.

Оценка эффективности реализации Программы рассматривается с учетом достижения плановых значений ее целевых индикаторов и показателей, а также объема ресурсов направленного на ее реализацию.

**Основные целевые показатели (индикаторы) реализации
Программы развития МАДОУ «Детский сад №33» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан на 2020-2024 годы**

№№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Фактическое значение показателя на момент разработки программы в % измерении	Изменение значений показателей по годам				
			2020 в % измерении	2021 в % измерении	2022 в % измерении	2023 в % измерении	2024 в измерении
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Доля детей в возрасте от года до шести лет, получающих услуги дошкольного образования, в общем количестве детей этого возраста, нуждающихся в данных услугах	78,9	81	82	85	88	90
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в МАДОУ «Детский сад №33»	95	95	95	100	100	100
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с ФГОС ДО	89	92	94	96	98	100
4.	Количество детодней, пропущенных по болезни одним ребенком за год	20,8	20,7	20,6	20,5	20,4	20,4
5.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	87	88	89	90	92	95
6.	Соответствие предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы	70	80	90	94	97	100

Перечень мероприятий к Программе развития МАДОУ «Детский сад №33»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2020-2024 годы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Направление и источник финансирования	Прогнозируемый объем финансирования, млн.руб.				Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы
					всего	в том числе по годам			
						2020	2021	2022	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Задача									
Усовершенствовать систему дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и запросами потребителей услуг для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности;									
Обеспечить доступность качественного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий									
1.1	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение бесплатного дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №33».	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024		x	x	x	x	Ежегодно до320 детей
1.2	Оплату труда педагогических работников МАДОУ «Детский сад №33»	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Бюджет РБ	x	x	x	x	23 педагога, в соответствии с финансированием
1.3	Приобретение средств обучения, игр, игрушек	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Бюджет РБ	x	x	x	x	Укрепление материально-технической базы, в соответствии с финансированием
4	Компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях,	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Бюджет РБ	x	x	x	x	В соответствии с постановлением

	образовательную деятельность												
1.5	Оплату труда педагогических работников МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак"	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2023	Бюджет РБ								х	Согласно ФХД
1.4	Оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала муниципальных общеобразовательных организаций, участвующего в реализации общеобразовательных программ	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Бюджет РБ								х	Согласно ФХД
1.5	Предоставление субсидий образовательным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг и иные цели (в том числе расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	Образовательные учреждения	2020-2024	Местный бюджет								х	Согласно ФХД
1.6	Дальнейшее внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024									х	
1.7	Пошив сценических костюмов,	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Внебюджет								х	Исходя из средств
1.8	Текущий ремонт МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак"	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024									х	в соответствии с финансированием
1.9	Приобретение мебели, компьютеров и мультимедийного	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	Местный бюджет								х	в соответствии с финансированием

оборудования	г.Стерлитамак								
1.10	Организация в ДОУ безбарьерной среды для маломобильных групп населения	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	в рамках программы "Доступная среда"
1.11	Проведение работы в ДОУ организаций по независимой оценке качества образования	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	
2. Задача Создать условия для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями»									
2.1	Осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	До 320 детей
2.2.	Разработка плана мероприятий на летне – оздоровительный период для дошкольников МАДОУ «Детский сад №33»	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	до 320 детей
2.3.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, прогулки, праздники, досуги, развлечения и т.д).	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	до 320 детей
2.4.	Осуществление различных видов закаливания (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой).	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	до 320 детей
2.5.	Полноценное, сбалансированное питание в летне – оздоровительный период	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x	x	x	x	x	до 320 детей
3.Задача Модернизировать инфраструктуру системы образования МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак за счет улучшения материально-технической базы									
3.1	Посещение семинаров, круглых столов, встреч с представителями Территориального управления Роспотребнадзора, Отдела надзорной деятельности,	МКУ «Отдел образования»	2020-2024	x	x	x	x	x	Согласно плану МКУ «Отдел образования», Территориального управления

	инспекцией труда, Ростехнадзора, Экологического надзора, Министерства чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами и т.д.									Роспотребнадзора, Отдела надзорной деятельности, инспекцией труда, Ростехнадзора, Экологического надзора, Министерства чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами и т.д.
3.2.	Оборудование и совершенствование систем видеонаблюдения, тревожной сигнализации, оповещения и эвакуации при угрозе или совершении террористических актов Организация физической охраны образовательных учреждений отделом вневедомственной охраны или лицензированными охранными предприятиями	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024 2020-2024	x			x	x	x	в соответствии с финансированием
3.3.	Проведение профилактических мероприятий по соблюдению правил дорожного движения участниками образовательного процесса	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак, ОГИБДД	2020-2024	x			x	x	x	Согласно годовому плану МАДОУ «Детский сад №33» г. Стерлитамак и ОГИБДД
3.4.	Обеспечение МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак системой контроля доступа в здания и на территорию ДОУ	МАДОУ «Детский сад №33» г. Стерлитамак	2020-2024	x			x	x	x	Постоянно
3.5.	Доборудование и совершенствование систем и элементов обеспечения пожарной безопасности	МАДОУ «Детский сад №33» г. Стерлитамак	2020-2024	Местный бюджет			x	x	x	
4. Задача										
Создать эффективную систему профессионального роста педагогических работников										
4.1.	Обобщение и распространение педагогического опыта работников ДОУ, публикации в СМИ, форумы педагогов-, научно-практические семинары,	МАДОУ «Детский сад №33» г.Стерлитамак	2020-2024	x			x	x	x	1-2 человека в год

